

T.C.
KUMLUCA KAYMAKAMLIĞI
İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü
Beykonak Anadolu Lisesi Müdürlüğü

2024-2028 STRATEJİK PLANI



“Vatanını en çok seven, görevini en iyi yapandır.”

Mustafa Kemal ATATÜRK





İSTİKLAL MARŞI

*Korkma! Sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak,
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;
O benimdir, o benim milletimindir ancak.*

*Çatma, kurban olayım, çehreni ey nazlı bilal!
Kahraman ırkıma bir gül; ne bu şiddet, bu celal!
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helal...
Hakkıdır, Hakk'a tapan milletimin istiklal.*

*Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım,
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım,
Kükremiş sel gibiyim, bendimi çiğner, aşarım,
Yırtarım dağları, enginlere sığmam, taşarım.*

*Garbın afakını sarmışsa çelik zırhlı duvar,
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imanı boğar,
"Medeniyet" dediğin tek dişi kalmış canavar?*

*Arkadaş! Yurduma alçakları uğratma sakın,
Siper et gövdeni, dursun bu bayâsızca akın.
Doğacaktır sana vadettiği günler Hakk'ın,
Kim bilir, belki yarın belki yarından da yakın.*

*Bastığın yerleri "toprak" diyerek geçme, tanı,
Düşün altındaki binlerce kefensiz yatanı.
Sen şehit oğlusun, incitme, yazıktır atanı,
Verme, dünyaları alsan da bu cennet vatanı.*

*Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki feda?
Şüheda fışkıracak, toprağı sıksan şüheda.
Canı, cananı, bütün varımı alsın da Hüda,
Etmesin tek vatanımdan beni dünyada cüda.*

*Ruhumun senden İlahi, şudur ancak emeli:
Değmesin mabedimin göğsüne namabrem eli.
Bu ezanlar, ki şehadetleri dinin temeli,
Ebedi, yurdumun üstünde benim inlemeli.*

*O zaman vedile bin secdeler eder, varsa taşım,
Her cerihamdan, İlahi, bojanıp kanlı yaşım,
Fışkırtır rubumücerret gibi yerden naaşım,
O zaman yükselerek arşa değer belki başım.*

*Dalgalar sen de şafaklar gibi ey şanlı bilal!
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helal.
Ebediyen sana yok, ırkıma yok izmihlal.
Hakkıdır, hür yaşamış bayrağımın hürriyet;
Hakkıdır, Hakk'a tapan milletimin istiklal.*

Mehmet Akif Ersoy

Okul/Kurum Bilgileri

İli: ANTALYA	
İlçesi: KUMLUCA	
Adres:	Beykonak Mahallesi Tepecik Sokak No: 19
Telefon Numarası:	0 (242) 882 60 61
e-Posta Adresi:	765113@meb.k12.tr
Kurum Kodu:	765113
Coğrafi Konum (link)	https://maps.app.goo.gl/ZBtHfCJFtzhDFuuh7
Faks Numarası:	
Web sayfası adresi:	https://beykonakanadolulisesi.meb.k12.tr/
Öğretim Şekli:	Tam Gün

SUNUŞ



Eğitim; öğrencilerin yeteneklerini ve etik değerlerini geliştiren, öğrencilere istendik davranışlar kazandıran, kendisine ve topluma karşı sorumluluk ve farkındalık duygularını öğreten bir faaliyettir. Eğitim, insanların sosyal hayatlarında, iş hayatlarında ve ekonomik imkanlarında önemli rol oynamaktadır. Eğitim seviyesinin yüksek olması, önemli fırsatlar yakalama oranının yüksek olmasını beraberinde getirir. Bilimsel gelişmelerin hızla değiştii, teknolojinin ileri noktalara geldiği bu döngüde zamana ve ihtiyaca göre dinamik ve canlı bir biçimde eğitim stratejileri yeniden güncellenmelidir.

Değişmeyen tek şey değişimin kendisidir sözünden hareketle, doğru bir stratejik planlama; değişen dünya şartlarına nasıl uyum sağlayacağımıza ve geleceğimizi şekillendirmemize rehberlik eder. Kaydedilecek her gelişme, çok sayıda etkin ve disiplinli çalışma gerektirir. Bu noktada güçlü ve verimli bir eğitim sağlamak için; stratejik planlamalarla geleceği görebilmek ve meydana gelebilecek eksikliklere karşı önlem alabilmek adına, profesyonel, bilinçli ve planlı çalışmalar yürütmek gerekecektir.

Bu kapsamda okulumuz Beykonak Anadolu Lisesi 2024-2028 Stratejik Planının hazırlanması sürecinde emeğini ortaya koyan Stratejik Plan Ekibine ve Stratejik Plan Üst Kuruluna teşekkür eder, stratejik planın okulumuza hayırlı ve faydalı olmasını temenni ederim.

Soner ABAYDIN
Okul Müdürü

İÇİNDEKİLER

1. GİRİŞ VE STRATEJİK PLANIN HAZIRLIK SÜRECİ.....	7
1.1. Strateji Geliştirme Kurulu ve Stratejik Plan Ekibi.....	7
1.2. Planlama Süreci.....	7
2. DURUM ANALİZİ.....	8
2.1. Kurumsal Tarihçe.....	9
2.2. Uygulanmakta Olan Planın Değerlendirilmesi	10
2.3. Faaliyet Alanları ile Ürün ve Hizmetlerin Belirlenmesi.....	11
2.4. Paydaş Analizi.....	12
2.5. Kuruluş İçi Analiz.....	16
2.5.1. İnsan Kaynakları.....	17
2.5.2. Teknolojik Düzey.....	20
2.5.3. Mali Kaynaklar.....	21
2.5.4. İstatistik Veriler.....	22
2.6. Dış Çevre Analizi (Politik, Ekonomik, Sosyal, Teknolojik, Yasal ve Çevresel Çevre Analizi -PESTLE).....	25
2.7. Güçlü ve Zayıf Yönler ile Fırsatlar ve Tehditler (GZFT) Analizi.....	26
3. GELECEĞE BAKIŞ.....	30
3.1. Misyon.....	30
3.2. Vizyon.....	30
3.3. Temel Değerler.....	30
4. AMAÇ, HEDEF VE STRATEJİLERİN BELİRLENMESİ.....	31
4.1. Amaçlar.....	31
4.2. Hedefler.....	31
4.3. Performans Göstergeleri.....	31
4.4. Stratejilerin Belirlenmesi.....	39
4.5. Maliyetlendirme.....	39
5. İZLEME VE DEĞERLENDİRME.....	40

1. GİRİŞ VE STRATEJİK PLANIN HAZIRLIK SÜRECİ

1.1. Strateji Geliştirme Kurulu ve Stratejik Plan Ekibi

Strateji Geliştirme Kurulu: Okul müdürünün başkanlığında, bir okul müdür yardımcısı, bir öğretmen ve okul/aile birliği başkanı ile bir yönetim kurulu üyesi olmak üzere 5 kişiden oluşan üst kurul kurulur.

Stratejik Plan Ekibi: Okul müdürü tarafından görevlendirilen ve üst kurul üyesi olmayan müdür yardımcısı başkanlığında, belirlenen öğretmenler ve gönüllü velilerden oluşur.

Tablo 1. Strateji Geliştirme Kurulu ve Stratejik Plan Ekibi Tablosu

Strateji Geliştirme Kurulu Bilgileri		Stratejik Plan Ekibi Bilgileri	
Adı Soyadı	Ünvanı	Adı Soyadı	Ünvanı
Soner ABAYDIN	Okul Müdürü	Yusuf ERDEN	Müdür Yardımcısı
Yusuf ERDEN	Müdür Yardımcısı	Sedat EÇİN	Öğretmen
Nuri TOK	Öğretmen	Ali GÜLÜŞ	Öğretmen
Yılmaz ACAR	OAB Başkanı	Hikmet ÇALIŞKAN	Öğretmen
Mehmet Ali ŞEN	Öğretmen	Emine SAMİ	Öğretmen

* OAB> Okul Aile Birliği

1.2. Planlama Süreci:

2024-2028 dönemi stratejik plan hazırlanma süreci Strateji Geliştirme Kurulu ve Stratejik Plan Ekibi'nin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip tarafından oluşturulan çalışma takvimi kapsamında ilk aşamada durum analizi çalışmaları yapılmış ve durum analizi aşamasında, paydaşlarımızın plan sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır. Durum analizinin ardından geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun/kurumumuzun amaç, hedef, gösterge ve stratejileri belirlenmiştir.

2. DURUM ANALİZİ

Stratejik planlama sürecinin ilk adımı olan durum analizi, okulumuzun/kurumumuzun “neredeyiz?” sorusuna cevap vermektedir. Okulumuzun/kurumumuzun geleceğe yönelik amaç, hedef ve stratejiler geliştirebilmesi için öncelikle mevcut durumda hangi kaynaklara sahip olduğu ya da hangi yönlerinin eksik olduğu ayrıca, okulumuzun/kurumumuzun kontrolü dışındaki olumlu ya da olumsuz gelişmelerin neler olduğu değerlendirilmiştir. Dolayısıyla bu analiz, okulumuzun/kurumumuzun kendisini ve çevresini daha iyi tanmasına yardımcı olacak ve stratejik planın sonraki aşamalarından daha sağlıklı sonuçlar elde edilmesini sağlayacaktır.

Durum analizi bölümünde, aşağıdaki hususlarla ilgili analiz ve değerlendirmeler yapılmıştır;

- Kurumsal tarihçe
- Uygulanmakta olan planın değerlendirilmesi
- Faaliyet alanları ile ürün ve hizmetlerin belirlenmesi
- Paydaş analizi
- Kuruluş içi analiz
- Dış çevre analizi (Politik, ekonomik, sosyal, teknolojik, yasal ve çevresel analiz)
- Güçlü ve zayıf yönler ile fırsatlar ve tehditler (GZFT) analizi

2.1. Kurumsal Tarihçe

Beykonak Anadolu Lisesi; Beykonak Mahallesi Tepecik Sokak 19 numaralı binada 2011 yılında eğitim ve öğretime başlayan Beykonak Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi'nin (Beykonak Kız Teknik ve Meslek Lisesi) 2018'de kapatılarak öğrenci ve öğretmenlerinin Kumluca Farabi Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi'ne naklinden dolayı boşalan mevcut binada dönemin Milli Eğitim Bakanı Sayın İsmet YILMAZ'ın 31/05/2018 tarihli oluru ile açılmıştır.

2.2. Uygulanmakta Olan Stratejik Planın Değerlendirilmesi

Uygulanmakta olan stratejik planın değerlendirilmesi noktasında, Beykonak ve Mavikent bölgesindeki ortaokullardan mezun olan öğrencilerin okulumuza kayıt yaptırma noktasında hedef ve amaçlara istenilen düzeyde ulaşamamıştır. Bununla birlikte bu ortaokullardan okulumuza kayıt yaptıran öğrenci oranlarında düzenli bir artış gözlemlenmektedir. Bu amaç ve hedeflerin yeni stratejik planda da yer alması hedeflenmektedir.

Öğrencilerimizin akademik başarılarının artırılması noktasında önemli düzeyde gelişme kaydedilmiştir. Öğrencilerimizin gelişmiş dünyaya uyum sağlayacak şekilde donanımlı bireyler olabilmesi kapsamında sosyal etkinlik ve faaliyetlerin düzenlenmesi ve öğrencilerimizin katılımı hedeflenen düzeyin üzerinde gerçekleşmiştir.

Öğrencilerimize rehberlik hizmetleri kapsamında okul yönetimi, Okul Rehberlik Servisi ve sınıf rehberliği düzeyinde hedeflenen çalışmalar başarıyla gerçekleştirilmiştir.

Eğitim ve öğretim faaliyetlerinin daha verimli verilebilmesi kapsamında beşerî ve kurumsal kapasite noktasında hedefler gerçekleştirilmiştir. Okulumuz idareci, öğretmen ve personel bakımından eksiksiz şekilde çalışmalarını sürdürmektedir.

Bu kapsamda ulaşılan ve eksiklikler bulunan hedef ve amaçlar gözden geçirilecek, yeni amaç ve hedefler belirlenerek stratejik plan içerisine dahil edilecektir.

2.3. Faaliyet Alanları ile Ürün/Hizmetlerin Belirlenmesi

Okulumuzda faaliyet gösterilen alanlar ve bu alanlarda bulunan ürün ve hizmetler aşağıda bulunan Tablo 2’de verilmiştir.

Tablo 2. Faaliyet Alanlar/Ürün ve Hizmetler Tablosu

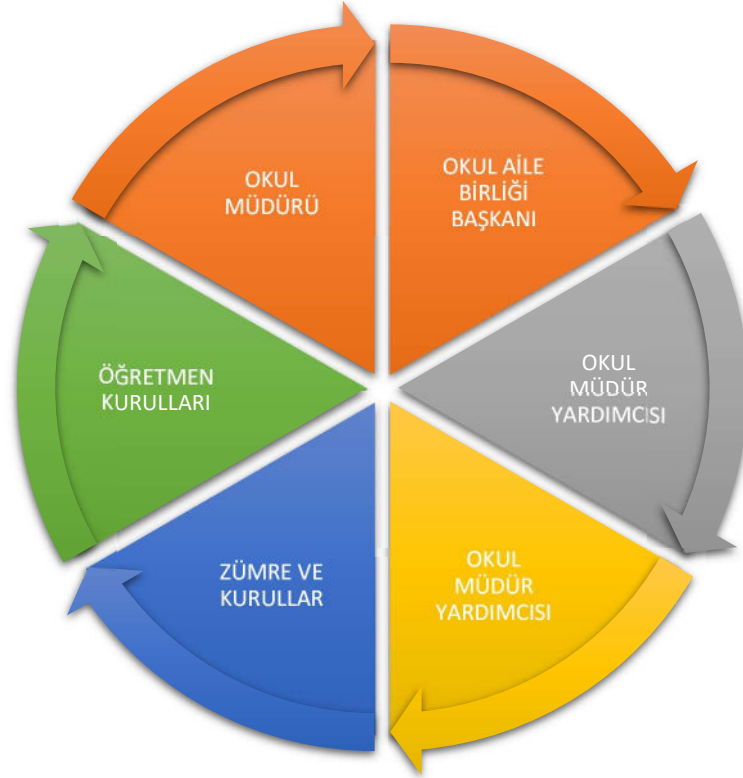
Faaliyet Alanı	Ürün/Hizmetler
Eğitim-Öğretim Faaliyetleri	Öğrenci İşleri Kayıt-nakil işleri Devam-devamsızlık Sınıf geçme Sınav hizmetleri Ödül ve disiplin işlemleri Mezuniyet ve öğrenciye ilişkin belgelerin düzenlenmesi
Rehberlik faaliyetleri	Öğrencilere rehberlik yapmak Velilere rehberlik etmek Rehberlik faaliyetlerini yürütmek
Sosyal faaliyetler	Gezi, etkinlik, proje vs. katılım
Sportif faaliyetler	Müsabaka ve yarışmalara katılım
Kültürel ve sanatsal faaliyetler	Kültürel ve sanatsal etkinliklere katılım
İnsan kaynakları faaliyetleri (mesleki gelişim faaliyetleri, personel etkinlikleri...)	Öğretmen ve diğer personelin özlük işlemleri Toplantı ve kurullar Mesleki gelişim çalışmaları
Okul aile birliği faaliyetleri	Okul Aile Birliğine ilişkin hizmetler
Öğrencilere yönelik faaliyetler	Öğrenci İşleri Ödül ve Disiplin İşlemleri Mezuniyet ve öğrenciye ilişkin belgelerin düzenlenmesi
Ölçme değerlendirme faaliyetleri	Sınav Hizmetleri
Öğrenme ortamlarına yönelik faaliyetler	Öğrenme ortamlarının bakımı ve materyallerin temini, hazırlanması

2.4. Paydaş Analizi

İç paydaşlar, okul/kurumda gerçekleşen her faaliyetten doğrudan etkilenen veya bir faaliyeti ilerletme/yavaşlatma etkisine sahip olanlardır. Okul/kurumun bir parçası olan bireyleri ifade eder. Okul/kurum müdürü, müdür yardımcıları, öğretmenler, öğrenciler, destek personeli ve okul aile birliği üyeleri iç paydaşlara örnek olarak verilebilir.

Dış paydaşlar, okul/kurumun bir parçası olmayan ancak okulda gerçekleşen her faaliyetten dolaylı olarak etkilenen, bağlı/ilişkili/ilgili kişi, grup ya da kurumları ifade eder. Okul/kurumun dış paydaşları; veliler, il ve ilçe millî eğitim müdürlükleri, Valilik, kamu kurum ve kuruluşları, muhtarlar, sivil toplum ve özel sektör kuruluşları vb. olarak sıralanabilir.

Okulumuzun temel paydaşları öğrenci, veli ve öğretmen olmakla birlikte eğitimin dışsal etkisi nedeniyle okul çevresinde etkileşim içinde olunan geniş bir paydaş kitlesi bulunmaktadır. Paydaşlarımızın görüşleri anket, toplantı, dilek ve istek kutuları, elektronik ortamda iletilen önerilerde dâhil olmak üzere çeşitli yöntemlerle sürekli olarak alınmaktadır.



ÖĞRENCİ ANKETİ SONUÇLARI

Sıra	Maddeler	Katılma Durumu				
		1	2	3	4	5
1	Öğretmenlerimle ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla görüşebilirim.	13	14	16	62	72
2	Okul müdürü ile ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla konuşabiliyorum.	3	5	12	71	75
3	Okulun rehberlik servisinden yeterince yararlanabiliyorum.	10	12	20	63	70
4	Okula ilettiğimiz öneri ve isteklerimiz dikkate alınır.	14	12	25	59	66
5	Okulda kendimi güvende hissediyorum.	3	7	14	72	76
6	Okulda öğrencilerle ilgili alınan kararlarda bizlerin görüşleri alınır.	5	8	15	70	71
7	Öğretmenler derslerin işlenişinde yenilikçi yöntemler kullanmaktadır.	5	7	11	70	73
8	Derslerde konuya göre uygun araç gereçler kullanılmaktadır.	4	8	12	68	71
9	Teneffüslerde ihtiyaçlarımı giderebiliyorum.	12	14	10	62	65
10	Okulun içi ve dış temizliği yeterlidir.	4	4	13	74	76
11	Okulun binası ve diğer fiziki mekânlar yeterlidir.	6	5	10	70	72
12	Okul kantininde satılan malzemeler sağlıklı ve güvenlidir.	15	12	20	55	60
13	Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir.	2	1	5	77	81

(1) Katılmıyorum.

(2) Kısmen Katılıyorum.

(3) Kararsızım

(4) Katılıyorum.

(5) Kesinlikle Katılıyorum.

Anket sonuçlarına göre;

Öğrencilerimizin büyük çoğunluğunun okuldaki mevcut işleyişten memnun olduğu görülmüştür.

VELİ ANKETİ SONUÇLARI

Sıra	Maddeler	Katılma Durumu				
		1	2	3	4	5
1	İhtiyaç duyduğumda okul çalışanlarıyla rahatlıkla görüşebiliyorum.	0	2	4	15	13
2	Bizi ilgilendiren okul duyurularını zamanında öğreniyorum.	0	1	3	11	17
3	Öğrencimle ilgili konularda okulda rehberlik hizmeti alabiliyorum.	0	2	2	14	13
4	Okula ilettiğim istek ve şikâyetlerim dikkate alınıyor.	1	3	1	15	14
5	Öğretmenler derslerin işlenişinde yenilikçi yöntemler kullanmaktadır.	2	1	3	14	15
6	Okulda yabancı kişilere karşı güvenlik önlemleri alınmaktadır.	0	2	5	14	14
7	Okulda bizleri ilgilendiren kararlarda görüşlerimiz dikkate alınır.	2	4	3	13	14
8	e-Okul Veli Bilgilendirme Sistemi ile okulun internet sayfasını düzenli olarak takip ediyorum.	7	8	3	10	7
9	Çocuğumun okulunu sevdiğini ve öğretmenleriyle iyi anlaşmışımı düşünüyorum.	1	4	4	14	12
10	Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanıma sahiptir.	0	3	3	15	12
11	Okul her zaman temiz ve bakımlıdır.	0	0	5	16	14
12	Okulun binası ve diğer fiziki mekânlar yeterlidir.	2	4	4	14	10
13	Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir.	0	1	3	16	15

(1) Katılmıyorum.

(2) Kısmen Katılıyorum.

(3) Kararsızım

(4) Katılıyorum.

(5) Kesinlikle Katılıyorum.

Anket sonuçlarına göre;

Velilerimizin büyük çoğunluğunun okuldaki mevcut işleyişten memnun olduğu görülmüştür. e-Okul ve okul web sitesinin takip edilmesi noktasında eksiklikler görülmektedir.

ÖĞRETMEN ANKETİ SONUÇLARI

Sıra	Maddeler	Katılma Durumu				
		1	2	3	4	5
1	Okulumuzda alınan kararlar, çalışanların katılımıyla alınır.	0	0	0	8	9
2	Kurumdaki tüm duyurular çalışanlara zamanında iletilir.	0	0	0	10	7
3	Her türlü ödüllendirmede adil olma, tarafsızlık ve objektiflik esastır.	0	0	2	8	7
4	Kendimi, okulun değerli bir üyesi olarak görürüm.	0	0	2	8	7
5	Çalıştığım okul bana kendimi geliştirme imkânı tanımaktadır.	0	0	0	10	7
6	Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanımına sahiptir.	0	2	2	8	5
7	Okulda çalışanlara yönelik sosyal ve kültürel faaliyetler düzenlenir.	0	0	0	8	9
8	Okulda öğretmenler arasında ayrım yapılmamaktadır.	0	0	0	8	9
9	Okulumuzda yerelde ve toplum üzerinde olumlu etki bırakacak çalışmalar yapmaktadır.	0	0	0	8	9
10	Yöneticilerimiz, yaratıcı ve yenilikçi düşüncelerin üretilmesini teşvik etmektedir.	0	0	0	8	9
11	Yöneticiler, okulun vizyonunu, stratejilerini, iyileştirmeye açık alanlarını vs. çalışanlarla paylaşır.	0	0	0	10	7
12	Okulumuzda sadece öğretmenlerin kullanımına tahsis edilmiş yerler yeterlidir.	0	0	0	11	6
13	Alanıma ilişkin yenilik ve gelişmeleri takip eder ve kendimi güncellerim.	0	0	0	12	5

(1) Katılmıyorum.

(2) Kısmen Katılıyorum.

(3) Kararsızım

(4) Katılıyorum.

(5) Kesinlikle Katılıyorum.

Anket sonuçlarına göre;

Öğretmenlerimizin büyük çoğunluğunun okuldaki mevcut işleyişten memnun olduğu görülmüştür.

2.5. Okul/Kurum İçi Analiz

Etkili bir okul/kurum içi analiz süreci; okul/kurumun kaynaklarını, varlıklarını, özelliklerini, yeterliliklerini, yeteneklerini, fırsat alanlarını ve başarısızlıklarını belirlemek için okul/kurumun içinde etkileşime giren tüm bileşenlerinin değerlendirildiği bir süreçtir. Okul/Kurum içi analiz ile okulumuzun i dinamiklerine ilişkin temel veriler stratejik planda sunulmuştur.

2.5.1 İnsan Kaynakları

Okulumuz tüm personellerine ilişkin nicel veriler ile personelimizin sahip olduğu niteliklerin analizi yapılmaktadır.

Tablo 3. Kurumun Toplam Sahip Personel Sayısı

Sıra	Ünvan	Kadın	Erkek	Toplam
1	Okul Müdürü	0	1	1
2	Müdür Yardımcısı	0	1	1
3	Öğretmen	13	5	18
4	Memur	0	0	0
5	Yardımcı Personel (Hizmetli, Güvenlik vs.)	1	0	1
	Toplam Çalışan Sayısı	14	7	21

Tablo 4. Çalışanların Görev Dağılımı

Çalışanın Unvanı	Görevleri
Okul /Kurum Müdürü	Müdür, Türk millî eğitiminin genel amaçlarına ve temel ilkelerine uygun olarak Anayasa, kanun, tüzük, yönetmelik, yönerge, genelge ve diğer ilgili mevzuat hükümleri doğrultusunda okulun amaçlarını gerçekleştirmek üzere tüm kaynakların etkili ve verimli kullanımından, ekip ruhu anlayışıyla yönetiminden ve temsilinden birinci derecede sorumlu eğitim ve öğretim lideridir. Müdür, okulu bünyesindeki kurul, komisyon ve ekiplerle işbirliği içinde yönetir.
Müdür Yardımcısı	Müdür yardımcısı eğitim, öğretim ve yönetim işlerinin planlı, düzenli ve amacına uygun olarak yürütülmesinden müdüre ve müdür başyardımcısına karşı sorumludur.
Öğretmenler	Öğretmenler görevlerini Türk millî eğitiminin genel amaçlarına ve temel ilkelerine uygun olarak ilgili mevzuat hükümleri doğrultusunda yapmakla yükümlüdür.
Yardımcı Hizmetler Personeli	Temizlik hizmetlerini yürütmek üzere hizmetli

Tablo 5. İdari Personelin Hizmet Süresine İlişkin Bilgiler

Hizmet Süreleri	2024 Yılı İtibarıyla	
	Kişi Sayısı	%
1-4 Yıl	0	0
5-6 Yıl	0	0
7-10 Yıl	1	50
10 Yıl Üzeri	1	50

Tablo 6. Öğretmenlerin Hizmet Süreleri (Yıl İtibarıyla)

Hizmet Süreleri	Kadın	Erkek	Toplam
1-3 Yıl	1	0	1
4-6 Yıl	2	0	2
7-10 Yıl	5	4	9
11-15 Yıl	2	1	3
16-20	1	0	1
20 ve üzeri	2	2	4

Tablo 7. Kurumdaki Mevcut Hizmetli/ Memur Sayısı

Sıra	Görevi	Erkek	Kadın	Eğitim Durumu	Hizmet Yılı	Toplam
1	Hizmetli	0	1	Lise	6	1

Tablo 8. Okul/kurum Rehberlik Hizmetleri

Mevcut Kapasite				Mevcut Kapasite Kullanımı ve Performans					
Psikolojik Danışman Norm Sayısı	Görev Yapan Psikolojik Danışman Sayısı	İhtiyaç Duyulan Psikolojik Danışman Sayısı	Görüşme Odası Sayısı	Danışmanlık Hizmeti Alan			Rehberlik Hizmetleri İle İlgili Düzenlenen Eğitim/Paylaşım Toplantısı vb. Faaliyet Sayısı		
				Öğrenci Sayısı	Öğretmen Sayısı	Veli Sayısı	Öğretmenlere Yönelik	Öğrencilere Yönelik	Velilere Yönelik
1	1	0	1	113	7	21	6	23	9

2.5.2 Teknolojik Düzey

Okul/kurumun teknolojik altyapısı ve teknolojiyi kullanabilme düzeyi belirlenir. Okul/kurumlarda derslerde ve ders dışı etkinliklerde kullanılmakta olan araç gereçlerin sayısı ve ihtiyaç durumu belirlenmelidir. Bu aşamada okul/kurumda hangi işlemlerin elektronik ortamda yapıldığı, gelecekte hangi iş ve işlemlerin elektronik ortamda yapılmasının düşünüldüğü de belirtilmelidir.

Tablo 9. Teknolojik Araç-Gereç Durumu

Araç-Gereçler	2021	2022	2023	İhtiyaç
Akıllı Tahta	10	10	10	1
Bilgisayar	4	6	6	0
Yazıcı-Fotokopi Makinası-Tarayıcı	3	3	4	0
Kamera	1	1	1	0
Güvenlik Kamerası	6	12	12	0

Tablo 10. Fiziki Mekân Durumu

Fiziki Mekân	Var	Yok	Adedi	İhtiyaç	Açıklama
Öğretmen Çalışma Odası	X		1	0	
Ekipman Odası	X		1	0	
Kütüphane	X		1	0	
Rehberlik Servisi	X		1	0	
Resim Odası	X		1	0	
Müzik Odası		X	0	0	
Çok Amaçlı Salon	X		1	0	
Spor Salonu		X	0	0	

2.5.3 Mali Kaynaklar

Kurumun mali kaynakları, okul-aile birliği gelirleri, kantin vb. gelirler ve harcama kalemleri ortaya konulmuştur.

Tablo 11. Kaynak Tablosu

Kaynaklar	2024	2025	2026	2027	2028
Genel Bütçe	200.000	250.000	310.000	380.000	470.000
Okul Aile Birliği	10.000	15.000	20.000	25.000	30.000
Kira Gelirleri	80.000	100.000	125.000	155.000	185.000
Diğer	-	-	-	-	-
TOPLAM	290.000	365.000	455.000	560.000	685.000

Okul/kurum bütçesinde giderler aşağıdaki başlıklar altında toplanabilir. Harcama türleri okul/kurumların özelliklerine göre çeşitlilik gösterebilir.

Tablo 12. Harcama Kalemleri

Harcama Kalemi	Çeşitleri
Personel	Personele ilişkin yolluk vs. ödemeleri
Onarım	Okul/kurum binası ve tesisatlarıyla ilgili her türlü küçük onarım; makine, bilgisayar, yazıcı vb. bakım giderleri
Sosyal-sportif faaliyetler	Etkinlikler ile ilgili giderler
Temizlik	Temizlik malzemeleri alımı
İletişim	Telefon, faks, internet, posta, mesaj giderleri
Kırtasiye	Her türlü kırtasiye ve sarf malzemesi giderleri

Tablo 13. Gelir-Gider Tablosu

YILLAR	2021		2022		2023				
HARCAMA KALEMLERİ	GELİR	GİDER	GELİR	GİDER	GELİR	GİDER			
Temizlik	67.215	10.405	130.909	45.833	194.631	63.868			
Küçük Onarım		1750		2500		5.000			
Bilgisayar Harcamaları		1000		1500		3.000			
Telefon		453		470		1.119			
Sosyal Faaliyetler		1487		700		1.500			
Kırtasiye		39.736		18.518		53.345			
Faturalar (Elektrik, Su)		12.327		60.428		65.534			
Personel (Yolluk vs.)		57		960		1.265			
GENEL				67.215			130.909		194.631

2.5.4 İstatistiki Veriler

Okulumuza ilişkin bazı istatistiki veriler sunulmuştur.

Tablo 14. Öğrenci Bilgi Tablosu

Sıra	Sınıfı	Kız	Erkek	Alanı/Bölümü	Toplam
1	9/A	20	13	-	33
2	9/B	14	19	-	33
3	10/A	10	12	-	22
4	10/B	10	12	-	22
5	11/A	11	6	Sayısal	17
6	11/B	8	9	Eşit Ağırlık	17
7	12/A	9	4	Sayısal	13
8	12/B	10	11	Eşit Ağırlık	21
9	12/C	6	8	Yabancı Dil	14
Toplam		98	94		192

- Okulumuzda **23 Nisan Ulusal Egemenlik ve Çocuk Bayramı, 19 Mayıs Gençlik ve Spor Bayramı, 29 Ekim Cumhuriyet Bayramı, 30 Ağustos Zafer Bayramı, 24 Kasım Öğretmenler Günü, İstiklâl Marşı'nın Kabulü ve Mehmet Akif Ersoy'u Anma Günü, 18 Mart Çanakkale Şehitleri Haftası** etkinlikleri, **15 Temmuz Demokrasi ve Birlik Günü** etkinlikleri ile **10 Kasım Atatürk'ü Anma Günü** etkinlikleri yapılmaktadır. Bunun yanı sıra eğitim ve öğretim yılının her dönemi bir adet kermes düzenlenmektedir. Kutlama ve anma törenlerine öğrencilerimizin %100'ü katılmakta olup, kermeslerde bu oran %80 olarak gözlemlenmektedir. Velilerimizin ise okul faaliyetlerine katılım oranı %20 olarak gözlemlenmektedir.
- Okulumuzda eğitim ve öğretim yılının her döneminde ikişer adet il içi gezi düzenlenmekte olup, her eğitim ve öğretim yılında bir adet il dışı gezi planlanmaktadır. Bunun yanı sıra Avrupa Birliği Erasmus projeleri kapsamında 2024 yılında 1 öğrencimiz İspanya, 2 öğrencimiz Estonya, yine 2 öğrencimiz Romanya programlarına dahil olmuştur. Ayrıca 1 öğretmenimiz Estonya programına dahil olmuştur.
- Okulumuzda spor faaliyetleri kapsamında kız-erkek futsal takımı, kız-erkek voleybol takımı ve erkek basketbol takımı oluşturulmuştur. Bunun yanı sıra okulumuzda ve ilçemizde düzenlenen çocuk oyunları kapsamında etkinliklere katılım sağlanmaktadır.

- Öğrenci devam devamsızlık durumlarına bakıldığında 9. Sınıflarda 9 adet, 10. Sınıflarda 3 adet ve 11. Sınıflarda 1 adet sürekli devamsız öğrenci bulunmaktadır. Bunun yanı sıra devamsızlık anlamında sorun yaşanmamaktadır.
- Okulumuzda 8 adet eğitsel öğrenci kulübü bulunmaktadır.
- Personel devam durumu (personelin sevk alma durumu, zorunlu izinler hariç alınan izin süreleri, sevk alma sıklığı-haftalık sevk sayısı-alınan rapor sayısı),
- Okulumuz öğrencilerinin tamamı bireysel veya grup etkinlikleri ile rehberlik faaliyetlerinden yararlanmaktadır.
- Engelli öğrenciler için okulumuzda engelli merdiveni ve engelli tuvaleti bulunmaktadır.
- Okulumuza ulaşım özel servisler aracılığıyla ya da halk minibüsleri ile sağlanabilmektedir.
- Okulumuz öğrencileri teneffüslerde ve öğle arasında yemek ihtiyaçlarını okul kantininde karşılamakta olup, evi okulumuza yakın mesafede olan öğrencilerimize veli dilekçesi kapsamında öğle arası izin verilmektedir.
- Okulumuz derslik ve odalarında klima ile ısınma ve soğutma yapılmaktadır.
- Sivil Savunma etkinlikleri kapsamında her yıl yangın ve deprem tatbikatları yapılmaktadır.

2.6 Çevre Analizi (PESTLE)

PESTLE analiziyle okulumuzda etkili olan veya olabilecek politik, ekonomik, sosyokültürel, teknolojik, yasal ve çevresel dış etkenlerin tespit edilmesi amaçlanmıştır. Okulumuzu etkileyen ya da etkileyebilecek değişiklik ve eğilimlerin sınıflandırılması bu analizin ilk aşamasını oluşturmaktadır.

Bu analiz ile elde edilen veriler, GZFT analizinin “fırsatlar” ve “tehditler” bölümlerinin oluşturulmasında zemin oluşturur. Tespit ile ihtiyaçların belirlenmesi ise stratejilerin geliştirilmesinde önemli bir rol oynayacaktır.

Tablo 15. PESTLE Analizi

Etkenler	Tespitler (Etken/Sorun)	Okulumuza Etkileri		Ne Yapmalı?
		Fırsatlar	Tehditler	
Sosyo-Kültürel	Okulumuzun göç alan mevsimlik işçi ailelerinin bulunduğu bölgede bulunması	Okulumuz öğrencileri arasında kültür ve birikim paylaşımı gerçekleşmesi	Göç ve mevsimlik tarım işçisi olarak gelen aile çocuklarının okula aidiyet kazanamaması ve okul kültürünü benimseyememesi	Öğrencilerin etkileşim içerisinde bulunabilecekleri, empati becerilerini geliştirebilecekleri etkinlikler düzenlenmesi.
Ekonomik	Okulumuzun ekonomik getirilerinin kısıtlı olması	Getirilere kıyasla giderlerin de yüksek oranlarda olmaması	Getirilerin kısıtlı olması sebebiyle okul içi harcama gerektiren durumlarda müdahale zamanının uzaması	Okulumuza ekstra getiriler sağlayacak etkinliklerin (kermes vs.) artırılması. Okul Aile Birliği'nin ekonomik anlamda desteğini artırması.
Teknolojik	Teknolojik imkanların etkileşimli tahta vs. bulunması, bilgisayar sınıfının bulunmaması. Teknolojik ürünlerin temininin ekonomik olarak masraflı olması	Öğrencilerin teknolojik araçlar aracılığıyla bilgiye erişiminin sağlanması	Güncelliğini kaybeden teknolojik araç ve imkanların yeniden temininin ekonomik olarak masraflı olması	Mevcut teknolojik imkanların verimli ve ergonomik kullanılarak teknolojik ömrünün uzatılması, bakım ve onarımların zamanında ve doğru yapılması
Çevresel	Tarıma dayalı bir yaşantısı bulunan bölge insanının çocuklarının bu yaşantıdan etkilenmesi	Aile ekonomisinin nasıl işlediğini bilen çocukların eğitim hayatlarında farkındalığın oluşması	Tarımı hayatını idame ettireceği ikincil bir meslek olarak gören bazı öğrencilerin akademik eğitimlerine aynı derece önem vermemesi ve bilincin oluşmaması	Öğrencilerin akademik eğitimin önemi ve değeri hakkında farkındalık kazanmalarına yönelik rehberlik çalışmalarının artırılması

2.7 GZFT Analizi

GZFT analizi ile okulumuzu etkileyen koşullar sistematik olarak incelenmiştir. Bu kapsamda okulumuzun güçlü ve zayıf yönleri ile okul dışında ve içinde oluşabilecek fırsatlar ve tehditler belirlenmiştir. Bu yaklaşım ile geleceğe yönelik stratejiler geliştirme noktasında önemli veriler elde edilmektedir.

2.7.1 Güçlü ve Zayıf Yönler

Okulumuzun amaç ve hedeflerine ulaşırken yararlanabileceği, üretkenliğini artırdığı, başarılı performans gösterdiği içsel özellikleri güçlü yönler olarak sunulmuştur.

Zayıf yönleri ise okul başarısını etkileyecek eksiklikler ya da gelişmeye açık bulunan yönleri olarak sunulmuştur. “Neyi iyileştirmeliyiz?” sorununa odaklanarak ortaya çıkan yönlerdir.

2.7.2 Fırsatlar ve Tehditler

Fırsatlar, okulumuzun kontrolü dışında ortaya çıkan ve okul için avantaj sağlaması olası etken veya durumlar olarak sunulmuştur.

Tehditler ise okulumuzun kontrolü dışında gerçekleşen ya da gerçekleşmesi olası olumsuz etkilerin önlenmesi ya da sınırlandırılması gereken durumlar olarak sunulmuştur.

GZFT analizi sonuçlarının değerlendirilmesinin ilk aşamasında, güçlü ve zayıf yönler ile fırsatlar ve tehditler kullanılarak belirlenmiştir.

Tablo 16. GZFT Listesi

İç Çevre	
Güçlü Yönler	Zayıf Yönler
Öğrencilerin önemli bir oranının bölgede ikamet ediyor olmaları	Öğrencilerimizin ortaöğretim başarı puanlarının düşük olması, bunun yanı sıra akademik hazır bulunuşluklarının yeterli düzeyde olmaması
Öğretmenler arasında ve idare-öğretmen arasında güçlü bir iletişim ve anlayışın hâkim olması	Öğretmenlerin birçok branşta tek zümre olması sebebiyle istişare ile karar alma noktasında zorluk çekmeleri
Okul binasının büyük olmaması sebebiyle giderlerin yüksek düzeyde olmaması	Fizik, Kimya, Yabancı Dil ve Biyoloji gibi derslerin uygulamalı olarak etkisini artıracak laboratuvar alanının bulunmaması
Okulumuzun bahçesinde spor faaliyetleri gerçekleştirilmesine uygun alanın bulunması	Geçimini tarımsal faaliyetler ile sağlayan öğrenci velilerinin okula karşı ilgisiz tutumları

Okulumuzda tüm sınıflarda etkileşimli tahta ve internet erişimi bulunması sebebiyle derslere ve öğrencilerin gelişimine olumlu katkısı olması	Okulumuz öğrencilerinde parçalanmış aile çocuklarının oranının yüksek bulunması
Öğretmenlerin akademik kariyerlerinin (yüksek lisans, uzman ve başöğretmen vs.) geliştirme noktasında gösterdikleri performans	
Okulunun fiziksel alanlarından kaynaklı kontrolünün rahat olması, disiplin olaylarının az ve kontrol edilebilir olması	
Okulumuzun kütüphanesinin güncel ve zengin bir içeriğe sahip olması	
Öğretmen kadrosunun bulunduğu ilçe ve coğrafyayı yakından tanıyor olması	
Dış Çevre	
Fırsatlar	Tehditler
Okul binasının şehir merkezinin karmaşasından uzakta sakin bir muhitte bulunması, eğitim ve öğretime odaklanmada avantaj sağlaması	Okulumuzun dönüştürülme veya kapatılma ihtimalinden kaynaklı öğretmen ve öğrencilerde kaygı ve üzüntü, gelecek planlama noktasında endişeler barındırması.
Okulun bulunduğu konum itibarıyla okul giriş ve çıkış saatlerinde denetim, kontrol ve güvenliğin sağlanmasında avantajlı olması	Geçimini tarımsal faaliyetler ile sağlaması
Okulumuzun Avrupa Birliği Erasmus+ Projelerine dahil edilmesi	Okulumuzun yoğun göç alan bir bölgede bulunması sebebiyle öğrenciler üzerinde olumsuz etkisi
	İlçemizde doğal afetler oluşması noktasında riskler barındırması
	Ekonomik getirilerimizin düşük olması

GZFT analizinin yalnızca güçlü ve zayıf yönler ile fırsatlar ve tehditlerin tespiti olarak algılanmaması gerekir. GZFT analizinin amacı güçlü ve zayıf yönler ile fırsatlar ve tehditler arasındaki ilişkileri analiz ederek strateji geliştirme sürecine yön vermektir. GZFT analizi çalışmasını takiben, stratejilerin belirlenmesine yardımcı olacak tamamlayıcı bir çalışma Tablo 22'deki şablon çerçevesinde yapılır. Bu kapsamda, GZFT analizi sonuçlarıyla stratejiler arasındaki ilişki belirlenir.

Tablo 17. GZFT Stratejileri

	Fırsatlar	Tehditler
Güçlü Yönler	<p>-Öğrencilerimizin önemli bir oranının bölgede ikamet ediyor olması ulaşım anlamında ve zamandan tasarruf anlamında öğrencilerimizin eğitim hayatına olumlu yansımaları olacaktır.</p> <p>-Öğretmen-öğretmen ve idare-öğretmen arasındaki kuvvetli ilişki öğretmenlerin huzurlu çalışma ve mesleki doyum noktasında verimini artıracak, okul idaresinin yükünü hafifletecek bir unsur olacaktır.</p> <p>-Okulumuzun fiziki çevresi ve binasının büyük olmaması sebebiyle buna bağlı giderlerden de tasarruf sağlanmaktadır.</p> <p>-Öğrencilerimizin etkileşimli tahta, kütüphanede bulunan bilgisayar ve internet ağı sayesinde bilgiye erişimleri ve gelişimlerine katkısı güçlü olacaktır.</p> <p>-Liyakatli ve bireysel gelişimine önem veren öğretmen kadrosu sebebiyle öğrencilerin gelişimleri olumlu anlamda desteklenmektedir.</p> <p>-Okulun fiziki çevresinin ve binasının büyük olmaması sebebiyle öğrencilerin kontrolü ve disiplin vakalarının önlenmesi, kontrol altına alınması kolaylaşmaktadır.</p> <p>-Güncel ve zengin bir içeriğe sahip okul kütüphanesi öğrencilerin aradıkları bilgi ve kaynağa ulaşmasını sağlamaktadır.</p> <p>-Okulumuz öğretmen ve idarecilerinden ilçemizde yetişmiş insanların bulunması, okulumuzun dışsal bir desteğe ihtiyaç duyduğunda bu ihtiyacın gidermesi noktasında kolaylıklar sağlamaktadır.</p> <p>-Okulumuzun Avrupa Birliği Erasmus+ projelerinde yer alması öğrencilerimizin ufku açan ve onları hedefler belirlemeye yönelten unsur olmaya devam edecektir.</p> <p>-Okul giriş-çıkışlarının kontrol ve denetiminin kolaylığı velilerin güven ikliminde çocuklarını okula göndermelerini desteklemeye devam edecektir.</p>	<p>-Okulumuzun kapatılması ya da dönüştürülmesi noktasında bir talep bulunması sebebiyle öğretmen ve öğrencilerde kaygı ve üzüntü hâkim olmakla birlikte, gelecek planlama noktasında endişeler bulunmaktadır ve bu strateji belirlemeyi de güçleştirmektedir. Okulun tüm paydaşlarının geleceklerini ve stratejilerini oluşturma noktasında güçlü okul kültürü sayesinde ihtiyaç duyduğu destek sağlanması planlanmaktadır.</p> <p>-İlçemizde doğal afetler gerçekleşmesi riski bulunmaktadır ama okulumuzun bulunduğu konum itibarıyla afetlerden asgari oranda etkilenmeye devam edecektir.</p> <p>-Ekonomik açıdan gelirlerimizin yüksek olmaması sebebiyle maddi anlamda güçlükler yaşanabilmektedir ancak gerek giderlerimizin tasarrufları sayesinde dengede tutulması sağlanmakta gerekse de çeşitli etkinlikler aracılığıyla okulumuza maddi imkanlar oluşturulması sağlanmaktadır.</p> <p>-Fizik, Kimya ve Biyoloji gibi uygulamalarla etkisini artıracak laboratuvarların bulunmaması dezavantaj olarak bulunmaktadır ancak sahip olduğumuz teknolojik imkanlar ile bu eksiklik giderilmeye çalışılmaktadır.</p>

Zayıf Yönler	<p>-Parçalanmış aile çocuğu olan öğrencilerimizin dezavantajlarını okulumuzdaki güçlü kültür ve destekleyici rehberlik hizmetleri ile en aza indirmek ya da ortadan kaldırmak hedeflenmektedir.</p> <p>-Ortaöğretim başarı puanı düşük öğrencilerin okulumuza yerleşmesi bir dezavantaj oluştursa da okulumuzun merkezin karmaşasından uzakta bir konumda bulunması tamamen eğitim ve öğretime odaklanması akademik başarıyı geliştirme noktasında fırsatlar sunmaya devam edecektir.</p>	<p>-Geçimini tarımsal faaliyetler aracılığıyla sağlayan velilerin okula ve öğrencilerine karşı ilgisizliği bulunmaktadır. Bu noktada veliler ile iletişim sağlanması planlanmakta ve farkındalık oluşturmak hedeflenmektedir.</p> <p>-Okulumuzun yoğun göç alan bir bölgede bulunması sebebiyle dönem içerisinde çokça öğrenci sirkülasyonu yaşanmaktadır ve bu sebeple okul kültürünün oluşturması noktasında sıkıntılar yaşanmaktadır. Bu noktada liyakatli öğretmen kadrosu ve mevcut okul iklimi kısa sürede bu öğrencilere sirayet etmektedir ve olumsuz durumların önüne geçilmektedir.</p>
---------------------	---	---

3. GELECEĞE BAKIŞ

3.1.Misyon

Milli ve manevi deęerlere baęlı, bilgili, dűőünen, araŐtıran, sorgulayan, duyarlı, ilkeli ve 6z gűveni yűksek bireyler yetiŐtirmek.

3.2.Vizyon

Tűrk Milli Eęitiminin temel ilke ve genel amaçları doęrultusunda, bilime ve yeniliklere açık, kűltűrel sanatsal, sportif ve akademik eęitimde 6ncű olmak.

3.3.Temel Değerler

- 1) Fırsat EŐitlięi
- 2) Hukuk ve Adalet
- 3) Vatanseverlik
- 4) Sorumluluk
- 5) Dűrűstlűk
- 6) 6zgűven
- 7) İnsan, Toplum, Bilim ve evre Duyarlılığı
- 8) Din Ahlak ve Değerlere Bağlılık
- 9) GiriŐimcilik
- 10) Milli ve Manevi Değerlere Bağlılık

4. AMAÇ, HEDEF VE PERFORMANS GÖSTERGESİ İLE STRATEJİLERİN BELİRLENMESİ

Strateji geliştirme, geleceğe yönelik “ideal” ve “ortak” bakışı yansıtmaktadır. Belirlenen vizyona ulaşmak için durum analizi sonucunda ortaya çıkan ihtiyaçlar çerçevesinde amaçlar ve bu amaçları gerçekleştirmeye yönelik hedefler belirlenmiştir.

4.1. Amaçlar

Vizyonu gerçekleştirmek ve misyonu yerine getirmek için ele alınması gereken başlıca alanlar belirtilmiştir.

Okul/kurumların stratejik planlarında yer alan amaç sayısının en az üç, en fazla yedi olması ve bu amaçların Eğitime Öğretime Erişim ve Katılım, Eğitim Öğretimde Kalite ve Kurumsal Kapasitenin Geliştirilmesi temalarına yönelik oluşturulması gerekir.

4.2. Hedefler

Hedefler, amaçların gerçekleştirilmesine yönelik öngörülen çıktı ve sonuçların tanımlanmış bir zaman dilimi içerisinde nitelik ve nicelik olarak ifadesidir. Hedeflerin miktar ve zaman cinsinden ifade edilebilir olması gerekmektedir. Hedefler; okul/kurumun misyon, vizyon, temel değerleri ve amaçlarıyla tutarlı olması gerekir. Durum analizinde ulaşılan tespitler ve ihtiyaçlarla uyumlu olmalıdır. Açık, anlaşılabilir, somut, ölçülebilir, sonuç odaklı zaman çerçevesi belirli bir şekilde oluşturulmaları gerekmektedir. Dikkate alınması gereken hedef riskleri tespit edilmeli, hedef gerçekleştirmelerinin nasıl ölçüleceği hedef kartında belirtilmelidir.

Miktar ve zaman bağlamında ifade edilen hedefler en az bir, en fazla beş performans göstergesiyle birlikte sunulur. Bu göstergelerden biri hedef içerisinde yer alan performans göstergesidir.

Uygulanabilir olması açısından her bir amaca yönelik en az iki, en fazla beş hedef belirlenmelidir.

4.3. Performans Göstergeleri

Performans göstergeleri, okul/kurumun hedeflerine ne kadar etkili bir şekilde ulaştığını gösteren ve performansının ölçülebilir ölçümlerdir. Belirli bir faaliyetin başarı düzeyini veya arzu edilen bir hedefe doğru ilerlemeyi değerlendirmek için yaygın olarak kullanılır.

Tablo 18. Amaç, Hedef, Gösterge ve Stratejilere İlişkin Kart Şablonu

Amaç 1	Öğrencilerin eğitim ve öğretime etkin katılımlarıyla süreci tamamlamalarını sağlamak.								
Hedef 1.1	Öğrencilerin okula erişim, devam ve okulu tamamlama oranları artırılabacaktır.								
Performans Göstergeleri	Hedef Etkisi*	Başlangıç Değeri**	2024	2025	2026	2027	2028	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 1.1.1 Bir eğitim ve öğretim yılında devamsızlık süresi 20 günden (mazeretli ve mazeretsiz) fazla olan öğrenci oranı (%)	35	22	20	16	12	8	4	6 ay	12 ay
PG 1.1.2 Bir eğitim ve öğretim yılında sınıf tekrar eden öğrenci oranı (%)	35	2,6	2,4	2,2	2	1,8	1,6	6 ay	12 ay
PG 1.1.3 Bir eğitim ve öğretim yılında örgün eğitimden ayrılan öğrenci oranı (%)	30	3,6	3	2,5	2	1,5	1	6 ay	12 ay
Koordinatör Birim	Okul İdaresi								
İş birliği Yapılacak Birimler	Okul Rehberlik Servisi, Öğretmenler								
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> -Mevsimlik işçi çocuğu öğrencilerin ailelerine yardım etmesi sebebiyle devamsızlık gerçekleştirilmesi -Düşük ortaöğretim puanı ile okula kayıt olan öğrencilerin hazır bulunuşluklarının düşük olması sebebiyle devamsızlık yapması -Öğrencilerin devamsızlık takibini yapmayan aileler sebebiyle öğrencilerin bu durumdan faydalanması -Göç ile gelen aile çocuklarının okula devam etmemesi -Öğrencilerin örgün eğitimden yaygın eğitime geçme isteği 								
Stratejiler	<p>S1. Öğrencilerin devamsızlık nedenleri belirlenecek, öğrenci ve veli iş birliğiyle bu nedenleri ortadan kaldırmaya yönelik çalışmalar yürütülecektir.</p> <p>S2. Öğrenci devamsızlığının olumsuz etkilerini azaltmaya yönelik eksik kazanımların giderilmesi amacıyla sosyal etkinlikler, öğrenme olanaklarına ilişkin farkındalık çalışmaları gibi telafi tedbirleri alınacaktır.</p> <p>S3. Sınıf tekrarı nedenleri araştırılarak buna yönelik önleyici tedbirler geliştirilecektir.</p> <p>S4. Öğrencilerin örgün eğitimden ayrılma nedenleri araştırılıp okul kaynaklı nedenlerin ortadan kaldırılmasına yönelik tedbirler alınacaktır.</p>								
Maliyet Tahmini	10.000								
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> -Mevsimlik işçi çocuğu öğrencilerin ailelerine destek olmak zorunda kalması -Öğrencilerin akademik seviyelerinin ve okula ilgilerinin düşük olması -Göç ile gelen ailelerin çocuklarının örgün eğitime dahil olmaması -Ailelerin öğrenci devamsızlıklarını takip etme noktasında etkisiz kalmaları 								
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> -Mevsimlik işçi olarak çalışan ailelerle bilinçlendirici rehberlik faaliyetleri gerçekleştirilerek okula devamların sağlanması -Okula aidiyet kazandıracak ve örgün eğitime devamı sağlayacak sosyal, akademik, sportif faaliyetler düzenlenmesi -Öğrencilerin devamsızlık, sınıf tekrarı, akademik başarının düşüklüğü gibi durumlarının nedenleri araştırılacak, önleyici tedbirler alınması 								

Amaç 1	Öğrencilerin eğitim ve öğretime etkin katılımlarıyla süreci tamamlamalarını sağlamak.								
Hedef 1.2	Öğrencilerin okula erişim, devam ve okulu tamamlama oranları artırılacaktır.								
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi*	Başlangıç Değeri**	2024	2025	2026	2027	2028	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 1.2.1 Bir eğitim ve öğretim yılında bilimsel, sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif alanlarda kurum içi ve kurum dışı en az iki faaliyete katılan öğrenci oranı (%)	25	62,5	70	75	80	85	90	6 ay	12 ay
PG 1.2.2 Bir eğitim ve öğretim yılında en az iki sosyal sorumluluk ve toplum hizmeti çalışmalarına katılan öğrenci oranı (%)	25	45,31	50	60	70	80	90	6 ay	12 ay
PG 1.2.3 Bir eğitim ve öğretim yılında yerel, ulusal ve uluslararası proje, yarışma vb. etkinliklere katılan öğrenci oranı (%)	25	21,87	25	30	35	40	50	6 ay	12 ay
PG 1.2.4 Bir eğitim ve öğretim yılında üniversitelerde yürütülen bilimsel, sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif alanlardaki faaliyetlere katılan öğrenci oranı (%)	25	33,33	40	45	50	60	70	6 ay	12 ay
Koordinatör Birim	Okul İdaresi								
İş birliği Yapılacak Birimler	Öğretmenler, Okul Aile Birliği, Yerel Yönetimler, Üniversiteler								
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> - Öğrencilerin sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif etkinliklerin bireysel gelişimine katkısının farkında olunmaması - Etkinliklerin uygulamaya konulması noktasında ekonomik yetersizliklerin ortaya çıkması - Üniversitelerin tanıtım faaliyetlerinin planlanması noktasında sistemsel zorluklar yaşanması -Topluma hizmet çalışmaları noktasında öğrenci ve velilerin yeterince bilinçli ve farkındalık sahibi olmaması 								
Stratejiler	<p>S1. Her bir öğrencinin bir kulüp faaliyetinde aktif olarak yer alması sağlanarak kulüp faaliyetlerinin etkinliği artırılacaktır.</p> <p>S2. Öğrencilerin yerel, ulusal ve uluslararası proje ve yarışmalara katılmaları teşvik edilecektir.</p> <p>S3. Üniversitelerle iş birliği yaparak öğrencilerimizin yükseköğretimi tanımalarını ve</p>								

	üniversitelerde yürütülen bilimsel, sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif alanlardaki faaliyetlere katılmaları sağlanacaktır. S4. Okulda oluşturulacak öğrenci kulüpleri aracılığıyla yerel düzeyde etkinliklerin düzenlenmesi sağlanacaktır.
Maliyet Tahmini	25.000
Tespitler	-Eğitim ortamlarının öğrencilerin sosyal, sportif ve kültürel ihtiyaçlarını karşılamakta yetersiz olması -Eğitim maliyetlerinde öngörülemeyen artışın yaşanması -Doğa kaynaklı afetlerin, salgın hastalık vb. durumların etkinlik süreçlerinin sürdürülebilirliğine engel oluşturması -Bazı öğrencilerin maddi imkânsızlıklar sebebiyle ortaöğretime devam edememesi
İhtiyaçlar	-Okul aidiyetinin geliştirilmesi amacıyla öğrencilere yönelik sosyal etkinliklerin artırılması -Eğitim ortamlarının öğrenci ihtiyaçlarına cevap verecek şekilde geliştirilmesi ve buna yönelik finansmanın sağlanması -Üniversitelerle iş birliği yapılarak yükseköğrenimi tanıtıcı faaliyetler planlanması -Yerel, ulusal veya uluslararası proje ve yarışmaların tanıtımı ve katılmaya yönelik ekstra çalışmalar yapılması -Yerel yönetimler ile iş birliği içerisinde sosyal, kültürel vs. etkinlik ve faaliyet sayısının artırılması

Amaç 2	Okulun amaçlarına ulaşmasını sağlayacak kurumsal imkân ve yetkinlikler verimli ve sürdürülebilir bir şekilde geliştirilecektir.								
Hedef 2.1	Okul yöneticilerinin ve öğretmenlerin mesleki gelişimleri güçlendirilecektir.								
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi*	Başlangıç Değeri**	2024	2025	2026	2027	2028	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 2.1.1 Hizmet içi eğitim alan yönetici ve öğretmen oranı (%)	35	40	45	50	55	65	75	6 ay	12 ay
PG 2.1.2 Uzaktan hizmet içi eğitime katılan öğretmen oranı (%)	30	100	100	100	100	100	100	6 ay	12 ay
PG 2.1.3 Lisansüstü eğitim mezunu öğretmen oranı (%)	35	35	45	50	55	60	65	6 ay	12 ay
Koordinatör Birim	Okul İdaresi								
İş birliği Yapılacak Birimler	İl-ilçe Milli Eğitim Müdürlükleri, Üniversiteler, Yükseköğretim Kurulu Başkanlığı, Millî Eğitim Bakanlığı								
Riskler	-Değişen teknolojik gelişmelere karşı uyum -YÖK ve üniversiteler ile yeterli düzeyde iş birliği imkânı sağlanamaması -Eğitim politikalarının sürekli değişiklik göstermesi								
Stratejiler	S1. Okul yöneticilerinin ve öğretmenlerin mesleki gelişim ihtiyaçları tespit edilerek, bu ihtiyaçları gidermeye yönelik bir mesleki gelişim planı hazırlanacaktır. S2. Okul yöneticilerinin ve öğretmenlerin uzaktan hizmet içi eğitimlere katılmaları teşvik edilecektir. S3. Okul personelinin motivasyon, iş doyum ve kurumsal bağlılık düzeylerini artıracak çalışmalar yapılacaktır. S4. Okul yöneticisi ve öğretmenlerin lisansüstü eğitim almaları teşvik edilecek, gerekli kolaylıklar gösterilecektir.								
Maliyet Tahmini	7.000								
Tespitler	-Yönetici ve öğretmenlerin mesleki gelişim eğitimlerinde üniversiteler ile yeterli düzeyde iş birliği imkânı sağlanamaması -Öğretmen ve yöneticilere verilen mesleki gelişim eğitimlerinin nitelik ve niceliğinin geliştirilmeye açık olması -Pedagojik formasyon eğitimlerinin, öğretmenleri yeterli düzeyde mesleğe hazırlayamaması -Öğretmenlerin mesleki gelişim ihtiyaç ve önceliklerini belirlemede okulların ihtiyaçlarının yeterli düzeyde dikkate alınmaması -İlçelerde görev yapan öğretmenlerin lisansüstü eğitim için ulaşım noktasında zorluklar yaşıyor olması								
İhtiyaçlar	-İhtiyaç duyulan alanlarda öğretmen ve yöneticilere üniversiteler aracılığıyla mesleki gelişim eğitimlerinin verilmesi -Pedagojik formasyona ilişkin eğitimlerin adayların uygulama becerilerini önceleyecek biçimde yeniden ele alınması -İlçelerde görev yapan öğretmenlerin lisansüstü eğitimlerini tamamlayabilmeleri için ekstra destekler ve fırsatlar sunulması								

Amaç 2	Okulun amaçlarına ulaşmasını sağlayacak kurumsal imkân ve yetkinlikler verimli ve sürdürülebilir bir şekilde geliştirilecektir.								
Hedef 2.2	İklim değişikliğinin olumsuz etkilerini azaltmak ve çevresel sürdürülebilirliği sağlamak için tasarruf tedbirleri kapsamında enerji verimliliği artırılacaktır.								
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi*	Başlangıç Değeri**	2024	2025	2026	2027	2028	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 2.2.1 Elektrik tüketimi miktarı (kw)	50	16.614	15.000	14.500	14.000	13.500	13.000	3 ay	12 ay
PG 2.2.2 Su tüketim miktarı (m3)	50	288	250	240	230	210	200	3 ay	12 ay
Koordinatör Birim	Okul İdaresi								
İş birliği Yapılacak Birimler	Öğretmenler, Öğrenciler, Yardımcı Personeller								
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> - Faaliyetlerde sürekliliğin sağlanamaması - Tasarruf çalışmalarının sürekli denetlenmesinin zorluğu - Çevre bilinci konusunda toplumun farkındalıklarına karşı dirençli olması 								
Stratejiler	<p>S1. Okul elektrik, su ve yakıt tüketimi miktar ve tutar olarak izlenerek tüketimi artıran unsurlar araştırılacak ve verimliliği artıracak tedbirler alınacaktır.</p> <p>S2. Tasarruf tedbirleri kapsamında enerji verimliliği ile ilgili farkındalık çalışmaları yapılacaktır.</p> <p>S3. Enerji tasarrufuna yönelik proje geliştirilecektir.</p>								
Maliyet Tahmini	5.000								
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> - Doğal kaynakların korunması ve tasarrufuna karşı tedbirler alınmaması - Çevre ve iklim değişikliği konusunda yeterli duyarlılık ve farkındalığın olmaması - İklim değişikliğine bağlı olarak ortaya çıkabilecek afetlerde gerekli önlemlerin eksikliği 								
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> - Öğrenci ve velilerimizde çevre ve iklim değişikliği bilincinin oluşturulması - Enerji verimliliğinin sağlanması - Su tasarrufunun sağlanması - Atıkların yönetilmesi 								

Amaç 3	Öğrencilerin ilgi, yetenek ve akademik becerileri doğrultusunda üst öğretime hazırlanması, yaratıcı, yenilikçi, girişimci, üretken, kalkınmaya destek veren, bireyler olarak yetiştirilmesi sağlanacaktır.								
Hedef 3.1	Öğrencilerin derslerdeki akademik başarıları artırılacaktır.								
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi*	Başlangıç Değeri**	2024	2025	2026	2027	2028	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 3.1.1 Matematik dersi not ortalaması	25	45,15	50	54	58	60	65	6 ay	12 ay
PG 3.1.2 Türk Dili ve Edebiyatı dersi yıl sonu başarı puanı	30	66,78	70	74	78	82	86	6 ay	12 ay

PG 3.1.3 Tarih dersi not ortalaması	15	46,38	50	54	58	60	65	6 ay	12 ay
PG 3.1.4 Kimya dersi not ortalaması	15	56,88	60	64	68	72	80	6 ay	12 ay
PG 3.1.5 İngilizce dersi not ortalaması	15	63,57	65	70	75	80	85	6 ay	12 ay
Koordinatör Birim	Okul İdaresi								
İş birliği Yapılacak Birimler	Okul Rehberlik Servisi, Öğretmenler								
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> -Öğrencilerin önemli bir çoğunluğunun dijital platforma sürekli erişim imkânı olmaması -Öğrencilerin akademik eğitim anlamında hedefler belirleyememesi -Öğrencilerin okuldan sonraki süreçlerinde denetlenemiyor olması ve ailelerin çocuklarına rehberlik ve kontrol sağlayamaması -Öğrencilerin günlük hayatta ailelerinin çalışma hayatına yardım ediyor olması 								
Stratejiler	<p>S1. Bakanlığın hazırladığı dijital platformlar aracılığıyla öğrencilerin tamamlayıcı ve destekleyici eğitim almaları sağlanacaktır.</p> <p>S2. Öğrencilerin kitap okumasını teşvik etmek için etkinlikler düzenlenecektir.</p> <p>S3. Okul içinde makale, kompozisyon yazma, resim yapma vb. yarışmalar düzenlenecek ve öğrencilerin ödüllendirilmesi sağlanacaktır.</p> <p>S4. Her bir öğrencinin hazır bulunuşluk seviyesine uygun en az bir proje ve etkinliğe katılması sağlanacaktır.</p> <p>S5. Öğrencilerin kazanım eksiklikleri tespit edilerek rehberlik servisi aracılığıyla bireysel çalışma planları yapılarak çalışmaları sağlanacaktır.</p>								
Maliyet Tahmini	10.000								
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> -Velilerin öğrencilerine dijital platformlara erişim sağlayamaması neticesinde bu alanlardan yeterince yararlanamama -Ülkemiz genelinde kitap okuma oranlarının çok düşük seviyede olması -Bireysel çalışma planı yapılan öğrencilerin günlük hayatta ailesine yardım etmesi sebebiyle plana uyamaması 								
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> -Öğrencilere okul süresi içinde ve dışında okulda dijital platformlara erişim imkânı sağlanması -Okul kütüphanesinin sürekli açık tutularak öğrencilerin kitap okumaya teşvik edilmesi -Veliler ile görüşmeler sağlayarak öğrencilerin bireysel çalışma planlarına uymalarının sağlanması -Okul rehberlik servisinin akademik hedef belirleme noktasında ilave çalışmalar gerçekleştirilmesi 								

Amaç 3	Öğrencileri ilgi, yetenek ve akademik becerileri doğrultusunda üst öğretime hazırlanması, yaratıcı, yenilikçi, girişimci, üretken, medeniyet ve kalkınmaya destek veren, ekonomiye değer katan bireyler olarak yetiştirilmesi sağlanacaktır.								
Hedef 3.2	Öğrencilerin ilgi, beceri ve yetenekler geliştirilerek üst öğrenime yerleşen öğrenci oranını artırmak								
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi*	Başlangıç Değeri**	2024	2025	2026	2027	2028	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 3.2.1 Bir üst öğrenime yerleşen öğrenci oranı (%)	25	43	55	60	65	70	75	12 ay	12 ay
PG 3.2.2 Ön lisans programlarına yerleşen öğrenci oranı (%)	25	40	45	40	35	30	25	12 ay	12 ay

PG 3.2.3 Kariyer rehberliği faaliyetlerine katılan öğrenci sayısı oranı (%)	25	55	60	65	70	75	80	6 ay	12 ay
PG 3.2.4 Tercih danışmanlığı faaliyetlerinde yararlanan öğrenci sayısı	25	15	20	24	28	32	36	12 ay	12 ay
Koordinatör Birim	Okul İdaresi								
İş birliği Yapılacak Birimler	Okul Rehberlik Servisi, Öğretmenler, Üniversiteler								
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> -Öğrencilerin ilgi ve yetenekleri doğrultusunda hedef belirleyememesi ya da yanlış hedefler belirlemesi -Öğrencilerin üniversitede bölüm farketmeksizin yaşadıkları çevreden uzaklaşmak için tercihte bulunma düşünceleri -Ailelerin, çocuğun ilgi ve becerilerini dikkate almadan üniversiteye yerleşmelerini istemesi -Yaşadıkları bölgede geçimlerini sağlayacak ekonomik faaliyetler bulunması nedeniyle bu durumun akademik eğitime yönelme oranlarını etkilemesi 								
Stratejiler	<p>S1. Destekleme ve yetiştirme kurslarına öğrencilerin yönlendirilmesi ile genel derslerdeki yeterlilikleri artırılacaktır.</p> <p>S2. Öğrencilere yönelik bakanlığın hazırlamış olduğu dijital platformlar aracılığı ile yüz yüze eğitime destek olmak üzere uzaktan eğitim imkânları oluşturulacaktır.</p> <p>S3. Öğrencileri ilgi, yetenek ve ihtiyaçları doğrultusunda bir üst öğrenim programına hazırlayacak mesleki ve eğitsel rehberlik faaliyetleri yürütülecektir.</p> <p>S4. Üniversitelerle iş birliği yaparak öğrencilerimizin yükseköğretimi tanımalarını, üniversitelerin imkanlarından yararlanabilmeleri artırılması sağlanacaktır.</p> <p>S5. Kariyer rehberliği kapsamında yapılan faaliyet (panel, mezun buluşmaları, lisans programları tanıtımları vb.) sayıları artırılacaktır.</p>								
Maliyet Tahmini	5.000								
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> -Öğrencilerin ilgi ve yetenekleri konusunda gerekli farkındalığa sahip olmaması -Üniversitelerin tanıtım ve rehberlik faaliyetlerinin öğrencilerin farkındalık seviyesini artırması -Ailelerin eğitim seviyesinin düşük olması nedeniyle öğrencilerden beklenti ve taleplerinin öğrenciye zarar vermesi 								
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> - Öğrencilerin ilgi ve yeteneklerinin tespiti ve bu doğrultuda yönlendirme çalışmaları yapılması - Öğrencilerin destekleme ve yetiştirme kurslarına katılımı teşvik edilmesi ve yönlendirme yapılması - Aileler ile görüşmeler gerçekleştirilerek çocuklarına üniversite baskısı yapmalarının önlenmesi - Akademik eğitime yönelimin artması kapsamında bireysel ve grup rehberlik çalışmaları gerçekleştirilmesi - Üniversiteler ile planlamalar yapılarak tanıtım ve rehberlik faaliyetleri planlanması - Öğrencilerin dijital platformlara erişimleri noktasında kolaylıklar sağlanması 								

4.4. Stratejilerin Belirlenmesi

Okulumuzda hedeflere nasıl ulaşılabileceğini gösteren kararlar olarak belirlenmiştir. Stratejilerimiz hedeflerime yönelik olarak belirlenmiştir.

4.5. Maliyetlendirme

Stratejik planda belirlenen hedeflerin plan dönemi için tahmini maliyeti tespit edilmiştir.

Tablo 19. Tahmini Maliyet Tablosu

	2024	2025	2026	2027	2028	Toplam Maliyet
Amaç 1	35.000	49.000	68.000	95.000	133.000	380.000
Hedef 1.1	10.000	14.000	19.000	27.000	37.000	107.000
Hedef 1.2	25.000	35.000	49.000	68.000	96.000	273.000
Amaç 2	12.000	17.000	23.000	33.000	46.000	131.000
Hedef 2.1	7.000	10.000	14.000	19.000	27.000	77.000
Hedef 2.2	5.000	7.000	9.000	14.000	19.000	54.000
Amaç 3	15.000	21.000	29.000	41.000	56.000	162.000
Hedef 3.1	10.000	14.000	19.000	27.000	37.000	107.000
Hedef 3.2	5.000	7.000	10.000	14.000	19.000	55.000
Genel Yönetim Giderleri	10.000	14.000	20.000	28.000	39.000	111.000
TOPLAM	72.000	101.000	140.000	197.000	274.000	784.000

Maliyetlendirme yapılırken ayrıntılı faaliyetler göz önünde bulundurularak hedefe ilişkin tahmini maliyet hesaplanmıştır.

Stratejik planın maliyeti, amaçların maliyet toplamı ile yılın genel yönetim giderleri toplamına; amaçların maliyeti ise o amaca bağlı hedeflerin maliyet toplamına eşittir.

5. İZLEME VE DEĞERLENDİRME

İzleme ve değerlendirme süreci kurumsal öğrenmeyi buna bağlı olarak da faaliyetlerin sürekli olarak iyileştirilmesini sağlamak amaçlanmaktadır. İzleme ve değerlendirme faaliyetleri sonucunda elde edilen bilgiler kullanılarak stratejik plan gözden geçirilecek, hedeflenen ve ulaşılan sonuçlar karşılaştırılacaktır. Bu karşılaştırmalar sonucunda da gerekli görülen durumlarda stratejik planın güncellemesi kararı verilebilir.

İzleme, amaç ve hedeflere kaydedilen ilerlemeyi takip etmek amacıyla uygulama öncesi ve uygulama sırasında sürekli ve sistematik olarak nitel ve nicel verilerin toplandığı ve analiz edildiği tekrarlı bir süreçtir. Performans göstergeleri aracılığıyla amaç ve hedeflerin gerçekleşme sonuçlarının belirli bir sıklıkla izlenmesi ve belirlenen dönemler itibarıyla raporlanarak yöneticilerin değerlendirilmesine sunulması izleme faaliyetlerini oluşturur.

Beykonak Anadolu Lisesi 2024-2028 Stratejik planı İzleme ve Değerlendirme aşamalarını aşağıda sunulan;

- 1. Performans göstergeleri ve stratejiler bazında gerçekleşme durumlarının belirlenmesi,**
 - 2. Performans göstergelerinin gerçekleşme durumlarının hedeflerle kıyaslanması,**
 - 3. Stratejiler kapsamında yürütülen faaliyetlerin okul müdürlüğü faaliyet alanlarına dağılımının belirlenmesi,**
 - 4. Sonuçların raporlanması ve paydaşlarla paylaşımı,**
 - 5. Hedeflerden sapmaların nedenlerinin araştırılması,**
 - 6. Alternatiflerin ve çözüm önerilerinin geliştirilmesi**
- süreçleri oluşturmaktadır.

